



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Ручеёк»

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад №5 «Ручеёк»
 О.Н. Колесниченко
Приказ от 31.08.2017 №45



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»
(срок освоения: 72 часа (академических))

Определена и принята на
педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №5 «Ручеёк»
Протокол от 31.08.2017г №1

п. Васильково
2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Календарный график
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение программы
6. Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)

Направленность программы: социально – педагогическая.

Новизна. Актуальность программы. Актуальность данной программы определяется особым вниманием государства и общественности к совершенствованию системы образования. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2014г.).

Педагогическая целесообразность специально организованных групп обусловлена тем, что каждому будущему первокласснику необходима профессиональная помощь в развитии тех качеств личности, без которых успешное проживание следующего возрастного периода, связанного со школьной жизнью, будет затруднено или нарушено.

Цель программы:

обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения.
2. Развивать наглядно - образное и формировать словесно - логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

4. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
5. Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.
7. Сохранять и укреплять здоровье через использование здоровьесберегающих технологий.
8. Формировать опыт самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Отличительные особенности рабочей программы

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного

образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора», является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа детского сада)

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет

В возрасте 5-6 лет в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность *саморегуляции*. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп

речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которое послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Речь. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно

увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д.

Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные УУД

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое

значение смысл имеет для меня учение).

Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – умение сохранять заданную цель;
- планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
- контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
- коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого
- оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Информационные:

- умение работать по книге;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрациям.
- умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

Логические:

- классификация;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- обобщение;
- сериация;
- исключение лишнего;
- подбор подходящего;
- установление причинно-следственных связей и др.;
- использование знаково-символических средств;

- моделирование.

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- владение невербальными средствами общения.

Ценностные ориентации у детей дошкольного возраста

В шесть-семь лет происходит осознание своего «Я». Целостность осознания у детей 6–7 лет собственного «Я», как устойчивое и определяющее личностное основание, сохраняется в дальнейшем вплоть до взрослого возраста. Таким образом, формирование нравственных ценностных ориентаций старших дошкольников предусматривает развитие и воспитание таких качеств личности как мотивация к социально-моральному поведению, эмоционально-чувственная реакция на явления окружающей действительности, которые в последующем развитии ребенка формируются в единую систему.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей и построена не по областям знаний и не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей должен прежде всего определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Срок реализации программы: 72 часа (академических)

- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 36 часов;
- «Учимся родному языку» - 36 часов.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 занятию в день. Длительность занятий – 1 академический час (30 минут).

Распределение числа занятий в неделю:

- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1 занятие (1 академический час);
- «Учимся родному языку» - 1 занятие (1 академический час).

Форма организации занятий: групповая.

Ожидаемые результаты

Программа «Предшкольная пора» предусматривает, что по окончании курса воспитанники будут иметь представления:

- о соблюдении правил поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
- свободно считать в пределах 10 и обратно;
- сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
- знакомство с цифрами;
- решать простые задачи;
- выполнять графические диктанты;
- выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- развивать навык слогового чтения;
- правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;
- слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;
- владеть элементарными графическими навыками.

Критерии и формы оценки качества знаний

Безотметочное обучение.

Формы подведения итогов

- открытые занятия;
- совместная проектная деятельность в рамках программы.

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого - педагогическое обследование: первый раз - в сентябре, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Второй раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Основные методы психолого-педагогического обследования - тестирование, беседа и наблюдение.

2. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Учимся думать, рассуждать, фантазировать				
1.1	Сравнение групп предметов	2	8	10
1.2	Числа от 1 до 10	3	9	12
1.3	Величины	2	3	5
1.4	Пространственно - временные представления	3	6	9
	Всего по курсу	10	26	36
Раздел 2. Учимся родному языку				
2.1	Знакомство со звуками	6	16	22
2.2	Знакомство с гласными буквами	2	3	5
2.3	Развитие мелкой моторики	0	3	3
2.4	Развитие грамматического строя речи	1	5	6
	Всего по курсу	9	27	36
	Всего:	19	53	72

3. Календарный график

№п/п	Содержание	Возрастные группы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1	Количество групп	2 группы	2 группы
2	Режим работы МБДОУ «Детский сад №5 «Ручеёк»	7.30-18.00	
3	Начало учебного года	01.09.2017	
4	Окончание учебного года	31.05.2018	
5	Количество недель в учебном году	36 недель	
6	Продолжительность учебной недели	5 дней	
7	Продолжительность ОД	До 25 мин.	До 30 мин.
8	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	01.01.2018 – 10.01.2018	
9	Праздничные дни:		
	День народного единства	04.11.2017	
	Новогодние праздники	01.01.2018 – 10.01.2018	
	День защитника Отечества	23.02.2018	
	Международный женский день	08.03.2018	
	День Труда	01.05.2018	
	День Победы	09.05.2018	
	День России	12.06.2018	
10	Сроки проведения дней открытых дверей	16.04.2018 – 20.04.2018	

4. Содержание программы Старшая группа

Раздел 1. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

- 1.1. Сравнение групп предметов.
- 1.2. Числа от 1 до 10.
- 1.3. Величины.
- 1.4. Пространственно - временные представления

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями Салминой Н.Г. «Учимся думать. Что, как и с чем связано?»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Сравнение групп предметов - формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия; - объединение предметов в группу по общему признаку; - выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов; - сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).	Умеют выделять признаки сходства и различия. Умеют объединять предметы в группу по общему признаку. Умеют находить «лишние» элементы. Умеют сравнивать группы предметов на основе составленных пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. Имеют представление о сохранении количества. Умеют устанавливать закономерность.
Числа 1-10 - знакомство с понятиями «один» и «много»; - образование последующего числа путём прибавления единицы; - количественный и порядковый счёт от 1 до 10; - сравнение предыдущего и последующего чисел, - знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 10, формирование умения соотносить цифру и запись числа 10 с количеством.	Умеют находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет. Умеют считать от 1 до 10 в прямом порядке. Умеют пользоваться количественным счётом. Умеют сравнивать предыдущие и последующие числа в пределах 5. Знают цифры. Умеют соотносить цифру и количество.

<p>Величины</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о величинах длина предмета, веса; - непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте; - практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки; - формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин. 	<p>Имеют представление о величинах. Умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости). Умеют измерять предметы с помощью условной мерки.</p>
<p>Пространственно - временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование пространственных представлений: на - над - под - слева - справа - вверху - внизу - снаружи - внутри - за - перед. -ориентировка в пространстве; -знакомство с временными отношениями; -установка последовательности событий; -формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; -знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. 	<p>Умеют определять направление движения от себя. Умеют показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого предмета. Умеют определять направление движения от себя. Умеют правильно устанавливать пространственно — временные отношения, ориентируясь на элементарный план. Умеют находить последовательность событий и нарушение последовательности. Умеют узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.</p>

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

1 занятие неделю, 36 занятий в год (36 академических часов)

№ занятия	Тема
1-2	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству
3	Множества: столько же, больше, меньше.
4-5	Ориентировка в пространстве: слева, справа, впереди, сзади
6	Число 1 и цифра 1.
7-11	Сравнение множеств: больше – меньше, столько же
12	Число 2 и цифра 2.
13-14	Ориентировка в пространстве: ближе - дальше, ниже – выше, между – за – перед
15	Число 3 и цифра 3.
16	Число 4 и цифра 4
17	Сложение. Знак «+».
18	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.
19	Число 5 и цифра 5
20	Повторение. Числа от 1 до 5. Счет от 1 до 5.
21-23	Пространственное отношение: длиннее, короче. Сравнение длины с помощью мерки.
24	Число 6 и цифра 6
25	Число 7 и цифра 7
26	Число 8 и цифра 8
27	Число 9 и цифра 9
28	Числовой ряд, число 10
29	Счет предметов: на один больше.
30	Определение веса с помощью мерки
31	Счет чисел от 1 до 8. Сравнение чисел.
32	Счет предметов от 1 до 10
33	Сравнение веса и роста с помощью мерки
34	Сравнение чисел
35	Часы
36	Числа месяца

Раздел 2. «Учимся родному языку»

- 1.1. Знакомство со звуками
- 1.2. Знакомство с гласными буквами
- 1.3. Развитие грамматического строя речи
- 1.4. Развитие мелкой моторики

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями Журовой Л.Е., Кузнецовой М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».

Содержание работы	Ожидаемый результат
Расширение словаря - введение в активный словарь новых слов и понятий; -развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.	Расширение и обогащение активного словаря.
Лексическая работа - наблюдение над лексическим значением слов; - названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением речи; - развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;	Умеют называть слова предметы, признаки, действия. Понимают и могут подбирать слова с противоположным смыслом. Умеют группировать и делить слова на тематические группы
Развитие грамматического строя речи: - формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом «много») - наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов; - формирование навыка согласования слов в словосочетании.	Умеют образовывать слова с помощью суффиксов, изменяя число. Умеют образовывать однокоренные слова и выделять их из группы слов. Умеют согласовывать слова в словосочетаниях по числу, роду, падежу. Употребляют в речи предлоги. Могут составить простые предложения.

<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы взрослого; - пересказ текстов из 2-3 предложений; -рассказывание по вопросам педагога 	<p>Умеют ответить на вопросы взрослого. Пересказывают текст из 2-3 предложений. Составляют рассказ по вопросам взрослого</p>
<p>Знакомство со звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - знакомство со звуками родного языка; - развивать умение узнавать звуки, слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки 	<p>Знают звуки родного языка. Правильно их произносят. Умеют выделять согласные звуки</p>
<p>Работа по развитию мелкой моторики</p>	<p>Правильно держат карандаш. Соблюдают правила работы в тетради.</p>

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Учимся родному языку»

1 занятие неделю, 36 занятий в год (36 академических часов)

№ занятия	Тема
1	Звуки и буквы
2-3	Знакомство со звуками Ж, Ш
4-5	Знакомство со звуками З, С
6-7	Знакомство со звуками Л, М. Рассказывание по картине «Домашние животные».
8-9	Знакомство со звуками К, П. Сравнение и описание предметов.
10-11	Знакомство со звуками В, Г
12-13	Знакомство с гласными звуками А, У
14-15	Знакомство со звуком Ы. Звуковой анализ слов
16-17	Знакомство со звуками Э, Е
18	Знакомство со звуком Н. Твёрдые и мягкие согласные
19	Знакомство со звуком Р. Звуковой анализ слов
20	Знакомство со звуком Ё
21-23	Звуковой анализ слов
24-28	Гласные буквы
29-30	Подготовка руки к письму. Штриховка.
31-33	Сравнение и описание предметов. Упражнение на совершенствование грамматического строя речи.
34-36	Рассказывание по серии картин

Содержание программы Подготовительная группа

Раздел1. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Для реализации программы пользуемся учебным пособием:

Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <ul style="list-style-type: none">- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;- совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. <p>Выделение части совокупности.</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнение двух совокупностей предметов. <p>Образование отношений равенства и неравенства;</p> <p>Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на.. - меньше на..).</p> <p>Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.</p> <p>Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.</p> <p>Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p>	<p>Умеют выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <ul style="list-style-type: none">- прямой и обратный счет в пределах 10. <p>Порядковый и ритмический счёт,</p> <ul style="list-style-type: none">- образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p>

<p>Состав числа первого десятка.</p> <p>Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).</p> <p>Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно - временные отношения</p> <p>Примеры отношений: слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Последовательность дней недели.</p> <p>Последовательность месяцев в году.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>

<p>Геометрические фигуры. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг.</p> <p>Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Формирование представлений о точке, прямой, отрезке.</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p>
--	---

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

1 занятие в неделю, 36 занятий в год (36 академических часов)

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
1	1	Учись наблюдать. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
2	1	Наблюдай и сравнивай. Сравнение групп предметов.
3	1	Учись внимательно рассматривать, думать. Число и цифра 1.
4	1	Учись быть внимательным. Цифра и число 2.
5	1	Учись сравнивать и правильно отвечать на вопросы. Цифра и число 3.
6	1	Учись наблюдать, думать, рассказывать.
7	1	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Цифра и число 4.
8	1	Учись думать, ориентироваться в пространстве. Учись замечать сходство и различия.
9	1	Учись быть наблюдательным. Расскажи о том, что видишь.
10	1	Учись сравнивать по величине. Учись рассказывать о том, что ты видишь на картинке.
11	1	Учись считать. Цифра и число 5. Учись сравнивать по величине.
12	1	Учись сравнивать по количеству. Учись наблюдать. Число и цифра 6.
13	1	Учись считать. Число и цифра 7
14		Учись сравнивать по количеству и форме.
15	1	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись сравнивать по величине.
16	1	Умеешь ли ты наблюдать? Число и цифра 8.
17	1	Учись решать арифметические задачи. Сложение. Знак "+".
18	1	Учись сравнивать предметы по величине и количеству. Учись логически мыслить.
19	1	Учись наблюдать, анализировать. Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству.
20	1	Будь внимательным и наблюдательным.
21	1	Учись логично рассказывать. Учись считать, сравнивать, доказывать. Число и цифра 9.
22	1	Учись считать. Учись рассказывать по картинке.
23	1	Сделай по образцу. Игра "Танграм". Учись сравнивать по количеству (больше-меньше). Вычитание. Знак "-".
24	1	Учись решать задачи. Образование числа 10.
25	1	Знаешь ли ты дни недели?
26	1	Составь фигуры из деталей игры "Танграм". Учись конструировать.
27	1	Учись сравнивать по количеству (больше-меньше). Учись ориентироваться в пространстве.
28	1	Учись считать и решать задачи. Учись измерять.
29	1	Придумай и реши задачу. Учись рассказывать о том, что видишь.
30	1	Учись запоминать. Придумай задачу.
31	1	Учись думать, конструировать. Учись запоминать.
32	1	Учись конструировать. Развивай фантазию.

33	1	Учись ориентироваться. Будь внимательным.
34	1	Развивай воображение. Учись думать, доказывать свои предположения.
35	1	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись наблюдать, думать.
36	1	Учись рассказывать по картинке.

Раздел2. «Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Для реализации программы пользуемся учебным пособием:

М. И. Кузнецова. Завтра буквы нам писать. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.
Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова	Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.

<p>Обучение звуко - слоговому анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква». -соотнесение букв и звуков 	<p>Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.</p>
<p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение слов; -написание слов печатными буквами 	<p>Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без. 	<p>Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку.</p>

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Учимся родному языку»

1 занятие в неделю, 36 занятий в год (36 академических часов)

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
1	1	Звуки и буквы.
2	1	Гласные и согласные звуки.
3	1	Гласный звук [а]. Буква А, а.
4	1	Буква Я, я.
5	1	Гласный звук [о]. Буква О, о.
6	1	Буква Ё, ё.
7	1	Гласный звук [у]. Буква У, у.
8	1	Буква Ю, ю.
9	1	Гласный звук [э]. Буква Э, э.
10	1	Буква Е, е.
11	1	Гласный звук [ы]. Буква ы.
12	1	Гласный звук [и]. Буква И, и.
13	1	Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м.
14	1	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н.
15	1	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р.
16	1	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л.
17	1	Согласный звук [й']. Буква Й, й.
18	1	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г.
19	1	Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к.
20	1	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з.
21	1	Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с.
22	1	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д.
23	1	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т.
24	1	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б.
25	1	Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п.
26	1	Согласные звуки [в] и [в']. Буква В, в.
27	1	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.
28	1	Ь знак.
29	1	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.
30	1	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.
31	1	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.
32	1	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.
33	1	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х.
34	1	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.
35	1	Ъ знак.
36	1	Путешествие в АБВГДйку.

5. Методическое обеспечение программы

1. Групповое помещение
2. Мультиборд, интерактивная доска
3. Учебные пособия для индивидуальной работы

6. Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет.
2. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1.
5. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.
6. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников
7. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов
8. Программа образования детей старшего дошкольного возраста “Предшкольная пора”/ [Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, С. А. Козлова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. -М.: Вентана-Граф, 2016.
9. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
10. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
11. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
12. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
13. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста
14. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста/Е. И. Щербакова. - 2-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2015.