



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №5 «Ручеёк»

Колесниченко О. Н.

Приказ № 75 от 31.08.2017

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5 «Ручеёк»**

Рассмотрена и принята на  
педагогическом совете №1  
от 31.08.2017

г. Гурьевск  
2017

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>3</b>
<b>1.1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1.</b>	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	<b>12</b>
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>13</b>
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>14</b>
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>15</b>
<b>2.6.</b>	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)	<b>15</b>
<b>2.7.</b>	Коррекционная работа и инклюзивное образование	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>17</b>
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>18</b>
<b>3.3.</b>	Распорядок и режим дня	<b>21</b>
<b>3.4.</b>	Традиции учреждения	<b>21</b>
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>21</b>
	Учебный план образовательной деятельности. Коррекционный блок	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа МБДОУ детского сада №5 «Ручеёк» разрабатывалась с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

В основу данной программы положена Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Нищевой Н. В. (Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОУ 2015).

Программа учитывает положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Содержание программы определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в два этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста: первый этап — дети в возрасте (ориентировочно 4,5 – 6), второй этап – дети в возрасте 5,5 – 7 лет). Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС к структуре ООП и комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей ОНР. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом, т.е. содержание одной и той же темы от этапа к этапу усложняется. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи (тематические, по общности педагогического замысла). Многоаспектное содержание программы дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроке и эффективности.

#### Цель и задачи Программы

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического сопровождения для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие, развитие физических, духовно-нравственных,

	<p>интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие словаря.</li> <li>— Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>— Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений; развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>— Обучение элементам грамоты.</li> <li>— Развитие связной речи и речевого общения.</li> <li>— Сенсорное развитие.</li> <li>— Развитие психических функций.</li> <li>— Ознакомление с окружающей действительностью.</li> <li>— Ознакомление с художественной литературой.</li> <li>— Развитие мелкой моторки.</li> </ul> <p>Таким образом, Программа предусматривает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>
<p><b>1.1.3. Принципы и подходы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Принцип природосообразности (реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР).</li> <li>— Онтогенетический принцип (общность развития нормально развивающихся детей с ОНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме).</li> <li>— Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, позволяющий обеспечить развивающее обучение дошкольников, сформировать базовые основы культуры личности детей, всесторонне развить интеллектуально-волевые качества, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.</li> <li>— Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности,</li> </ul>

	<p>постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп по всем направлениям работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.</li> <li>— Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.</li> <li>— Принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка.</li> <li>— Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.</li> <li>— Принцип интеграции усилий специалистов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, его возможностей и способностей.</li> <li>— Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей.</li> <li>— Принцип постепенности подачи учебного материала.</li> <li>— Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</li> <li>— Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.</li> <li>— Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех 5 образовательных областях.</li> </ul>
<p><b>1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации</b></p>	<p>Программа рассчитана на логопедическое сопровождение ребёнка с пятилетнего возраста для детей со вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и разностороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи при логопедическом сопровождении с учётом особенностей психофизического развития. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В МБДОУ детский сад №5 «Ручеёк» дети с ОНР находятся в общеобразовательных группах, но они охвачены коррекционным сопровождением в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Логопедическое сопровождение этих детей реализуется через АООП ДОУ с учетом всех психофизических особенностей воспитанников данной категории.</p>
<p><b>Характеристики особенностей развития детей с ОНР</b></p>	<p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР)) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.</p>

ОНР как системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений и действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительным, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков и цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

	<p>недостаточное понимание значений слов, выраженными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Четвертый уровень речевого развития</b> (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи, нечеткая дикция. Все это показатели незаконченного процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.</p> <p>Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p>
<p><b>. Планируемые результаты освоения Программы</b></p> <p><b>Целевые ориентиры (6 – 7 (8) лет)</b></p>	<p>Усвоение Программы предполагает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p> <p>Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. <b>Целевые ориентиры данной АООП базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры</b> даются на этапе завершения дошкольного образования для детей старшего возраста.</p> <p><b>Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка</b></p> <p><i>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.</i></p> <p><i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.</i></p> <p><i>Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические фигуры; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; сформировано интеллектуальное мышление.</i></p> <p><i>- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий,</i></p>

**Планируемые результаты  
(5 – 6 лет)**

создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, пользоваться предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

*Ребенок инициативен и самостоятелен* в различных видах деятельности, развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость, подражательность, творческое воображение.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя.

- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

Ребенок становится контактным, становится инициатором общения со взрослыми и сверстниками; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительных в косвенных падежах; имена существительные единственного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по плану; составляет рассказ по картине по плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

#### Образовательная область

**2.1.1. Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н.

Коррекционная работа строится на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Н. В. Нищевой и направлена на:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности:
  - подвижные игры для развития навыков ориентировки в пространстве, координации движений, крупной моторики, ловкости;
  - настольно-печатные дидактические игры для развития концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллекта;
  - сюжетно-ролевая игра;
  - театрализованные игры.
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н. Бунеева.

Коррекционная работа строится на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н. В. Нищевой и направлена на:

- Сенсорное развитие (развитие органов чувств).
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н. Бунеева.

Речевая коррекция строится на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н. В. Нищевой и направлена на развитие следующих компонентов речи:

- Развитие словаря:
  - расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
  - обогащение экспрессивной речи сложными словами; расширение представления о переносном значении слов.
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
  - развитие просодической стороны речи (речевое дыхание, голосоподача, плавность речи); развитие четкости дикции, интонационной выразительности и т. д.;

<p><b>. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция произносительной стороны речи (активизация и совершенствование артикуляционного аппарата; формирование правильных укладов нарушенных звуков; автоматизация этих звуков);</li> <li>• работа над слоговой структурой слова, формирование навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>• совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</li> </ul> <p>- Обучение грамоте.</p> <p>- Развитие связной речи и речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях;</li> <li>• развитие навыков ведения диалогов;</li> <li>• составление описательных рассказов;</li> <li>• развитие навыка пересказывания, составления рассказа и т. д.</li> </ul>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> (см. ООП ДОУ) Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н. Бунеева.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> (см. ООП ДОУ) Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н. Бунеева.</p>
	<p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игра-драматизация, режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра (активизация речевых средств, освоение различных видов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием);</li> <li>— занятия рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования необходимых для изображения представлений, актуализация представлений по слову);</li> <li>— игровые занятия по развитию речи, построенные по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;</li> <li>— в процессе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания;</li> <li>— в повседневной жизни, в «живом» общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);</li> <li>— в индивидуальной коррекционной работе (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического</li> </ul>

## . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- слуха и далее в соответствии с индивидуальной программой логопедической работы);
- индивидуальные консультации для родителей;
- информационные папки в группах;
- круглые столы.

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельности.

**Методы:**

- *наглядные* (использование картинного материала, показ иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок, использование графических схем, пиктограмм, показ натуральных предметов и их моделей, дидактические игры, показ презентаций, диафильмов, компьютерных игр);
- *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, вопросы, указания, объяснения, беседы, использование малых фольклорных форм, придумывание сказок, рассказов);
- *практические* (игры-драматизации; дидактические игры);
- *побудительно-оценочные методы* (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка, наклейка) и словесное порицание).

Во второй половине дня в общеобразовательных группах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление всеми детьми группы (независимо от уровня сформированности операционно-технических умений ребенка) самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Данные практики очень полезны для социально-личностного развития детей с ОНР.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик у детей носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на становление социально – личностных представлений, активизацию речевых средств детей, так как у детей с ОНР самостоятельное общение затруднительно и ограничено знакомыми ситуациями. В таких играх детей учат ориентироваться на ролевые высказывания партнеров по игре, поддерживать их в процессе игрового взаимодействия, при разрешении возникающих конфликтов. Особое внимание уделяется театрализованным играм, которые на первом этапе являются простейшими вариантами режиссёрских игр и игр – драматизаций, а в будущем, средством самовыражения ребенка.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Для детей с общим недоразвитием речи на первом этапе обучения наиболее подходят *ситуации реально-практического характера*, когда дети усваивают алгоритм поведения в разных социальных ситуациях (оказание помощи малышам, старшим). Часто включаются педагогические ситуации, когда необходимо выполнять просьбу или поручение. В этом случае закрепляется положительное отношение к требованиям взрослого.

На втором этапе используются ситуации *условно-вербального характера* (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и *имитационно-игровыми*. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Творческая деятельность детей предполагает решение изобразительных задач, которые имеют целью создание материала для игровой деятельности детей, в том числе и проектной. Любое проявление инициативы и самостоятельности приветствуется.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В отличие от детей с нормой речевого развития многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Незрелостью эмоционально-волевой сферы, которая влияет на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности,

	<p>ответственности). Задача специалистов – пробудить познавательную и творческую активность детей. Взрослые <i>стимулируют желание</i> детей самостоятельно или с минимальной организующей помощью проигрывать, объяснять и развивать сюжеты игр по разным бытовым, социальным ситуациям. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> <li>— развивающие и логические игры;</li> <li>— музыкальные игры и импровизации;</li> <li>— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> <li>— самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</li> <li>— самостоятельные опыты и эксперименты и др.</li> </ul> <p>В развитии детской инициативы и самостоятельности взрослому важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— удовлетворять потребность ребенка в признании его достижений (не искать огрехи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимания к неловким движениям и т. д.), формируя тем самым у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты;</li> <li>— стимулировать желание детей самостоятельно или с минимальной организующей помощью проигрывать, объяснять и развивать сюжеты игр по разным бытовым, социальным ситуациям;</li> <li>— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</li> <li>— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</li> <li>— ориентировать дошкольников на получение положительного результата;</li> </ul> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять её от взрослого), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p>
<p><b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b></p>	<p>Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми. Одним из важных принципов технологии реализации АООП является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители</p>

	<p>получают в устной форме в виде бесед, консультаций на вечерних приёмах, собраниях, групповых консультациях, мастер-классах ДОУ и в специальных индивидуальных папках.</p> <p>Учитель-логопед, взаимодействуя с родителями, реализует ряд функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>— объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;</li> <li>— создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;</li> <li>— повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития ребенка;</li> <li>— обучает родителей конкретным приемам коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)</b></p>	<p>Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи старшего возраста (5 – 7 лет) на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.</p> <p>Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря <b>комплексному подходу</b> и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития имеет коррекционную направленность.</p> <p>Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в два этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.</p> <p>Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (по рекомендации ПМПК) и в</p>

	<p>конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по основным разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ОНР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на три периода.</p> <p>Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (5 – 6 лет), (6-7 лет) во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p><b>. Коррекционная работа и инклюзивное образование</b></p>	<p>Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную Программу совместно с другими детьми созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных образовательных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.</p> <p>Для каждого воспитанника на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. <b>Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком с ОНР являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 – 3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Занятия со специалистами могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.</b></p> <p>Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных папках и тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплекс к Программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b></p>



### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. (часть 1) Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. (часть 2) Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1 Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2 Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1 Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2 Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2011
- Болотина Л. Р., Микляева Н. В., Родионова Ю. Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. Москва, «Айрисдидактика», 2006
- Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2011
- Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Москва, «Айрисдидактика», 2006
- Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2017
- Коноваленко В. В., Кременецкая М. И., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, «Гном», 2014
- Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. Корона-Принт, 2014
- Шаховская С. Н., Волосовец Т. В. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 1: Нарушение голоса и

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

произносительной стороны речи: В 2 ч. Ч.1: Нарушение голоса. Дислалия. Москва, «Владос», 2007  
— Шаховская С. Н., Волосовец Т. В. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 1: Нарушение голоса и произносительной стороны речи: В 2 ч. Ч.2: Ринология. Дизартрия. Москва, «Владос», 2007

— **Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала и на подгрупповых занятиях.
3. Комплект зондов для постановки звуков
4. Шпателя, ватные палочки, бумажные полотенца, спиртовые салфетки.
5. Кушетка.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свисток, дудочка, трубочки, мыльные пузыри, вата, перышки, сухие листочки и т. д.)
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры):
  - Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Л. А. Комарова (тетради на все звуки).
  - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей 5 – 7 лет. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко (тетради на все звуки).
  - Забавные рычалки, лычалки, свистелки, шипелки. Л. В. Мещерякова (тетради на все звуки).
  - Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Т. С. Перегудова, Г. А. Османова (сборники для всех звуков).
  - Учимся правильно произносить звуки. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова (тетради на звуки Ш, Ж, Р, Рь).
  - Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь. Е. А. Азова, О. О. Чернова (свистящие и соноры).
  - Приключения звуков. Логопедические игры. И. В. Баскакина, М. И. Лынская (тетради на все звуки).
  - Логопедический альбом. Правильно произносим звук. Т. А. Ткаченко (шипящие, соноры).
  - Скороговорки для развития речи. Гусыня –гоготушка. М. В. Смирнова.
  - Язычок лычит. Т. А. Куликовская.
  - Гимнастика для языка. Рокоталочка. Т. Павлова-Зеленская.
  - Звуковые ходунки. А. Н. Вьюгина (соноры)
  - «Звезды с неба». «Мерсибо».
  - «Тарань и вобла». «Мерсибо»
8. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения:
  - О. Б. Иншакова.
  - И. А. Смирнова.
9. Логопедические карточки для обследования фонетико-фонематической системы речи («Слушай! Называй!» «Мерсибо»).
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных

картинок:

- Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи 4 – 5 лет, 5- 6 лет, 6 – 7 лет. Картинно-графические планы рассказов» Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. Москва «Скрипторий 2003», 2014.

- Русский язык в иллюстрациях для дошкольников О. А. Безрукова. Москва «Наука-практика», 2008.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов (фрукты, овощи, животные и др.), мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

12. Домино («Тени»)

13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал по формированию навыков звукового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (квадраты цветные, магниты, прямоугольники слоговые, схемы слов и др.)

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза.

19. Касса букв.

20. Слоговые таблицы.

21. Букварь Е. Косиновой.

22. Геометрические фигуры.

23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

24. Наборы предметных картинок на звуки.

25. Интерактивные игры

— «Звуковой калейдоскоп» (диск с интерактивными играми «Мерсибо»).

— «Начинаю говорить» (диск с интерактивными играми «Мерсибо»).

— «Зимняя сказка» (диск с интерактивными играми «Мерсибо»).

— «Логопедическая ритмика» Железнова Е. С. (аудиозаписи на ноутбуке);

— **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

— Игры для развития познавательных процессов: «Кубики Никитина», «Квадраты Воскобовича», «Минигеоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Домино», «Нумикон», «Вопрос ребром»;

— Деревянный конструктор: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Геометрические фигуры»; «Волшебный мешочек».

— **Центр моторного и конструктивного развития**

— Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.

— Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

— Шнуровки.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Массажеры (су-джок шарики, резиновые массажные мячи, и др.).</li> <li>— Мяч среднего размера.</li> <li>— Мозаика.</li> <li>— Бусы и нитки для нанизывания.</li> </ul>
<b>3.3. Распорядок и режим дня</b>	См. ООП ДОУ
<b>3.4. Традиции учреждения</b>	См. ООП ДОУ
<b>3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<p>Предметно-пространственная среда в общеразвивающих группах, где находятся дети с ОНР, предполагает наличие речевого центра, пополняемого картотекой словесных игр, игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, предметных картинок по всем лексическим темам, игр-драматизаций, театрализованных игр во всех видах театра и в соответствии с рекомендациями ООП.</p> <p>Правильно организованная предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает условия для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной деятельности, но и в свободной, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит способствует всестороннему гармоничному развитию личности.</p> <p>Предметно-развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда оснащена необходимым оборудованием и материалом, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи, постановки звуков и речевого общения. Достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Карточки игр для автоматизации и дифференциации звуков. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной). Пособия для развития мелкой моторики детей; для развития речевого дыхания и целенаправленной воздушной струи.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе</p>

техническими (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе, в кабинете логопеда полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (камни, шишки, песок и т.д.).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов

	<p>требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p> <p>7) Эмоциональная насыщенность предполагает, что обстановка, созданная в кабинете логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка с ОНР, способствовать его эмоциональному благополучию. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК**

<b>Разделы работы</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
<b>Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи</b>	<b>1 раз в неделю</b>	<b>1 раз в неделю</b>
<b>Формирование звукопроизношения (развитие навыков звукового анализа и синтеза)  Обучение элементам грамоты</b>	<b>1 раз в неделю</b>	<b>1 раз в неделю</b>
<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<b>1 раз в неделю</b>	<b>1 раз в неделю</b>