

**+Краткая
презентация
основной
образовательной
программы
МБДОУ «Детский
сад №5 «Ручеёк»**

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольника. При разработке учитывалась продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы, объем образовательной деятельности. Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа рассчитана на 5 лет:

- группа раннего возраста – от 2х до 3х лет;
- младшая группа – от 3х до 4х лет;
- средняя группа – от 4х до 5х лет;
- старшая группа – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – от 6 до 7 лет.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, изобразительной, музыкальной, а также в самообслуживании и бытовом труде, конструировании и восприятии художественной литературы и фольклора.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»). Программа «Детский сад 2100» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Вариативна часть Программы представлена программами, направленными на художественно-эстетическое, физическое и познавательное развитие. Это программы: И. А. Лыкова «Умные пальчики», И. А. Лыкова «Цветные ладошки», О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши-крепыши», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки».

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекция нарушений развития речи) представлена программой Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов. Основная

цель всех форм и видов **взаимодействия учреждения с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду** через внедрение моделей «Компетентный взрослый» «В детский сад – вместе с мамой»

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития.

Основные формы взаимодействия с семьями: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, информирование, родительские собрания, организация выставок детского творчества, общение по электронной почте, открытые просмотры, мастер-классы. Совместная работа организуется с помощью конкурсов, праздничных концертов, прогулок, экскурсий, исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребёнка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия учреждения с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребёнка ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребёнок, то последствия этого непредсказуемы.

Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В качестве главных задач во взаимодействии с родителями видятся следующие:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития у ребенка самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребенка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей позитивное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются в нескольких направлениях. Это и педагогическая поддержка и педагогическое просвещение родителей, и участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей.

Одним из самых важных, на наш взгляд, направлений является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.)

Пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс получают все его участники.

Во-первых, сами родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за ее пределами.

Во-вторых, присутствие в группе помогает преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие приобрести новые умения.

В-третьих, наблюдение за детьми приводит родителя к пониманию того, что все дети разные, со своими особенностями. Так родители учатся принимать и любить своего ребенка, не сравнивая его с другими детьми, а отмечая его достижения.

В конечном итоге это приводит к тому, что родители становятся сторонниками образовательной Программы и доверяют воспитателям.

Что касается детей, то присутствие родителей для них тоже полезно. Появляется возможность получить больше внимания со стороны взрослых, которые являются носителями знаний и опыта. Кроме того, возрастные особенности дошкольников таковы, что присутствие нового взрослого может стать дополнительным стимулом

к деятельности и развитию.

Вовлечение родителей в качестве полноправных партнеров в образовательный процесс приносит пользу и воспитателю. Присутствие еще одного взрослого в группе позволяет организовать больше интересных дел и более качественно поддержать различные виды детской деятельности. Родители смогут помочь в проведении наблюдений за деятельностью детей, что в дальнейшем, безусловно, поможет воспитателю оптимизировать свою работу. Творческий потенциал семей (бабушек, дедушек, братьев и сестер) также может быть использован в образовательном процессе. Такое тесное общение с семьями воспитанников помогает педагогу создать более конкретное представление о традициях семей и принципах воспитания. Самое главное – педагог может теперь не сомневаться в том, что дома родители обязательно создадут условия для творческого применения знаний умений, полученных в детском саду.

3.6.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

	<i>Направления взаимодействия</i>		
	<i>Анкетирование и диагностика</i>	<i>Педагогическая поддержка и просвещение (педагогический ликбез)</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>Формы взаимодействия</i>	Предоставление родителям материалов для самодиагностики и самоанализа воспитательной деятельности. Анкеты: «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», и др. родительские сочинения на тему «Портрет моего ребёнка». Беседы по обсуждению результатов с психологом. Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности	Родительское собрание Беседы с родителями Индивидуальные консультации Родительская конференция Родительские вечера Родительский лекторий Родительский ринг Родительский тренинг Выездной консультативный пункт Родительский форум на сайте образовательной организации	Выставки День открытых дверей Конкурсы, Праздники группы и детского сада (см. ниже) Семейная академия Семейная гостиная Семейный клуб

	родителей к будущей школьной жизни ребёнка.		
--	---	--	--

Календарь праздников

В течение года регулярно проводятся два вида праздников:

1. В середине месяца проводятся праздники, связанные с одним из видов деятельности (игры, рисование и лепка, конструирование и т.д.). Эти праздники проводятся в виде совместного мероприятия с участием родителей. Особое внимание уделяется освоению родителями всего богатства и разнообразия возможностей этого вида деятельности в домашних условиях. Для этого некоторые родители могут готовить и проводить мастер-классы для детей.

2. В конце месяца проводятся праздники, связанные с ведущей темой месяца. В этот день дети вспоминают обо всех играх и занятиях, связанных с этой темой, обсуждают, что они запомнили, играют в дидактические игры по теме.

Кроме того, по усмотрению администрации дополнительно проводятся общероссийские праздники или праздники региона (города, села, детского сада).

Примерный перечень праздников, связанных с видами деятельности:

1. День художника (рисование, лепка, аппликация)
2. День Самоделкина (конструирование)
3. День игрушек (режиссерские игры)
4. День превращений (сюжетно-ролевые игры, инсценировки)
5. День здоровья (подвижные игры, иная двигательная деятельность, гигиена)
6. День наблюдений (наблюдения и обсуждение увиденного со взрослыми)
7. День помощников (самообслуживание и элементарный бытовой труд)
8. День книги (восприятие художественной и познавательной литературы)
9. День загадок (выполнение доступных по возрасту заданий, в том числе отгадывание загадок и решение головоломок)

Примерный перечень праздников, связанных с ведущей темой месяца:

1. День нашего детского сада
2. День природы
3. День радуги (всё про цвет)
4. День семьи
5. День осени

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">6. День зимы7. День весны8. День лета9. День нашего города (села)10. День нашего края11. День России12. День нашей столицы – Москвы13. День нашей планеты14. День животных15. День транспорта16. День труда (профессий)17. День друзей18. День путешественника19. День Севера20. День Юга21. День здоровья22. День времени23. День разных стран24. День слов и букв25. День чисел26. День сказок |
|--|--|

**Организация
сотрудничества
компетентных
взрослых**

Модель успешной адаптации детей *«В детский сад - вместе с мамой»*. Эта модель взаимодействия команды в технологии адаптационной группы. Главная цель всех членов команды –удовлетворить нужды и потребности каждого ребенка. Это модель позволяет сотрудникам и родителям договариваться о единых подходах в воспитании детей и решает проблему отделения ребенка от мамы с помощью игрового взаимодействия в триаде «ребенок-родитель-педагог» поэтапно:

1 этап – «Мы играем только с мамой»

2 этап- «я играю, а мамочка рядом»

3 этап - «Я немножко поиграю один или с «новой» тётей, а мама может уйти на некоторое время»

4 этап – «Мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

Качественная реализация модели и продуманное содержание деятельности детей в адаптационном периоде способствует решению проблемы отделение ребенка от мамы и адекватному прохождению малышом адаптации к условиям детского сада.

Методика работы с моделью представлена в ООП ДО «Детский сад 2100» часть 1 стр. 266

Модель взаимодействия с родителями «Компетентный взрослый»

Включает в себя три блока:

1 блок работа с педагогами

2 блок- работа с родителями

3 блок – совместная деятельность

Первый блок включает консультации презентации психотехнические игры интерактивные игры педагогические дискуссии тренинги с педагогами

Второй блок включает в себя такие формы с родителями как: родительский блокнот, собеседование, мини-

лекция, интерактивная беседа игровые упражнения

Третий блок включает в себя такие формы работы: коммуникативные игры, дискуссия, встречи в семейной гостинной.

С программой «Компетентный взрослый» можно ознакомиться ООП ДО «Детский сад 2100» часть 1 стр. 273