



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №5 «Ручеёк»:

Колесниченко О.Н./

Приказ от 11 ноября 2016 г №6

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Ручеёк»**

Определена и принята на
педагогическом совете
«11» ноября 2016 г.
Протокол № 1

г. Гурьевск
2016

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации Программы	3
1.1.2.	Задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	13
2.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	13
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.8.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	21
2.9.	Традиции Учреждения или Группы	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2.	Финансовые условия реализации Программы	22
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	22
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.5.	Распорядок и режим дня	29
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.7.	Требования к психолого-педагогическим условиям	30
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель Программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативными документами на основе требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н. Бунеева.</p> <p>Обоснование выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – программы выбраны по запросу родителей с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и реализует всестороннее развитие детей по образовательным областям.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами: И. А. Лыкова «Умные пальчики», И. А. Лыкова «Цветные ладошки», О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши-крепыши», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки».</p> <p>Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекция нарушений развития речи) представлена программой Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».</p> <p>Цель программы – формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.</p>
1.1.2. Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого

	<p>творчества.</p> <p>5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.</p> <p>6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p> <p>8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; • уважение личности ребёнка; • реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
<p>1.1.4. Характеристика особенностей</p>	<p>Раннее детство — особый период становления органов и систем ребёнка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. На втором-третьем году ребёнок</p>

<p>развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Возрастные особенности детей третьего года жизни</p>	<p>овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 ч в день.</p> <p>Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение — естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов — кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития.</p> <p>Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностного новообразования раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты – с каждым днём он становится все более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить. Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение</p>
--	---

	<p>малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.</p> <p>Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.</p>
<p>Возрастные особенности детей четвёртого года жизни.</p>	<p>Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.</p> <p>С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте предметно-действенное сотрудничество.</p> <p>Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к</p>

	<p>сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.</p> <p>Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.</p> <p>Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развёрнутых высказываниях.</p> <p>Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.</p>
<p>Возрастные особенности детей пятого года жизни</p>	<p>Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых</p>

свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).

Главными педагогическими задачами становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся *сюжетные самостоятельные игры* (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные). В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью. В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама –

	<p>папа – дочка, врач – больной – медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.</p> <p>Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений.</p>
<p>Возрастные особенности детей шестого и седьмого года жизни.</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.</p> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.</p> <p>Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной</p>

творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком.

Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник

	<p>детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.</p> <p>Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.</p>
<p>1.2. Планируемые результаты освоения ООП</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных

	<p>решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p>
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям	
<p style="text-align: center;">2.1. Образовательная область</p> <p style="text-align: center;">2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть ОП (64%)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н. Бунеева.</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н.</p>

	Бунеева.	
	Обязательная часть ОП (64%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (36%)
	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н. Бунеева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. А. Лыкова «Цветные ладошки» <p>Система художественного воспитания и творческого развития детей на основе интеграции эстетической, интеллектуальной, игровой деятельности детей и направлено на глубокое освоение традиций народной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки» <p>Художественно-эстетическое развитие и развитие музыкально-ритмических движений.</p>
	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных</p>	<p>И.А. Лыкова «Умные пальчики»</p> <p>Программа направлена на освоение универсальных способов конструирования из различного материала.</p>

	<p>ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н. Бунеева</p>	
	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> <p>Образовательная деятельность по данной области в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной</p>	<p>О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши-крепыши» Программа физического развития детей.</p>

	редакцией Р. Н. Бунеева	
<p>2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p>	<p>Данный пункт Программы представлен образовательной деятельностью по коррекции нарушений речевого развития детей. Коррекционная работа осуществляется по программе Н.В. Ницевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».</p> <p>Образовательная деятельность по данному пункту в соответствии с направлениями развития ребенка, также осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р. Н. Бунеева</p>	
<p>2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Формы: занятия, совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.др.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p> <p>Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов; словесные (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты наглядные (демонстрация предметов, картин, фотографий, кинофильмов; словесные (рассказ, беседа, обсуждение, указания, пояснения, и др.; практические (упражнения, опыты, работа ...)и др.</p> <p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др наглядные (демонстрация предметов, картин, фотографий, кинофильмов; словесные (рассказ, беседа, обсуждение, указания, пояснения, и др.; практические (упражнения, опыты, работа ...) песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры. художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников; <p>б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p>2.5. Особенности Од разных видов и культурных практик</p>	<p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; - в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет): <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ✓ восприятие художественной литературы и фольклора; ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

материал;

- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективно познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

	<ul style="list-style-type: none"> • установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов; • построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; • обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей. <p>Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; ▪ в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой; ▪ в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; ▪ в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.
<p>2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);

	<ul style="list-style-type: none"> • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). <p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).
<p>2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; ▪ беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; ▪ педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам; ▪ совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; ▪ детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования); ▪ экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей; ▪ колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей <p>очная родительская школа для родителей «Компетентный родитель», родительский день в ДООУ (совместная деятельность для желающих родителей), комната для родителей в ожидании детей, приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ и др.</p>

<p>2.8. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)</p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавым положением области – развитие военно-морского флота.</p>
<p>2.9. Традиции Учреждения или Группы</p>	<p>В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • издание общесадовой ежемесячной газеты; • издание групповых ежемесячных газет; • чествование именинников (взрослых и детей); • ежегодный День открытых дверей; • День знаний; • День защиты детей; • тематическая неделя «Народная культура и традиции ДОУ»; • совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья (добавить своё и раскрыть содержание каждого подпункта) и др.
<p>3. Организационный раздел</p>	
<p>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы</p>	<p>В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение Организацией требований:</p> <p>– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, • оборудованию и содержанию территории, • помещениям, их оборудованию и содержанию, • естественному и искусственному освещению помещений, • отоплению и вентиляции,

	<ul style="list-style-type: none"> • водоснабжению и канализации, • организации питания, • медицинскому обеспечению, • приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, • организации режима дня, • организации физического воспитания, • личной гигиене персонала; <p>– пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;</p> <p>3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Материально-техническая база включает в себя оснащенные игровым оборудованием, дидактическим материалом, современными техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, мультиторды, ноутбуки, принтеры, музыкальные центры), групповых помещений, спортивного зала, музыкального зала, кабинета дополнительной образовательной деятельности.</p>
<p>3.2. Финансовые условия реализации Программы</p>	<p>ДОУ реализует ООП исходя из расходных обязательств учредителя на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.</p>
<p>3.3. Кадровые условия реализации Программы</p>	<p>ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.</p> <p>Педагогические работники: воспитатель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя.</p>

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Обязательная часть ОП (64%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (36%)
	<p>По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.)</p> <p>По дороге к Азбуке (Лесные истории). Методические рекомендации к пособию по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.)</p> <p>По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы).</p> <p>По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет).</p> <p>По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет).</p> <p>По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 пособия.</p> <p>По дороге к Азбуке. Часть 3. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет).</p> <p>По дороге к Азбуке. Часть 4. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (6-7 лет).</p> <p>По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия.</p> <p>По дороге к Азбуке. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия.</p> <p>По дороге к Азбуке. Часть 5. Пособие для логопедических групп (6-7 лет).</p> <p>По дороге к Азбуке. Предлоги. (4-7 л.) Наглядные материалы (карточки) к пособию.</p> <p>По дороге к Азбуке. Предложения и рассказы (4-7 л.). Наглядные материалы (карточки) к пособию.</p> <p>Наши прописи. Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия "По дороге к Азбуке".</p> <p>Наши прописи. Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия "По дороге к Азбуке".</p> <p>Развитие речи. Часть 1. Приложение к пособию "По дороге</p>	<p>Библиотека программы «Ладушки».</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Ясельки» планирование и репертуар занятий с аудиоприложением (2CD).«Невская нота» Санкт-Петербург 2010.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Праздник каждый день» младшая группа.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(2CD)«Композитор – Санкт-Петербург» 2011.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Праздник каждый день» средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).«Композитор – Санкт-Петербург» 2011.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Праздник каждый день» старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD).«Композитор – Санкт-Петербург» 2012.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Праздник каждый день» подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(3CD).«Композитор – Санкт-Петербург» 2012.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Праздник каждый день» подготовительная группа. Доп. материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD).«Композитор – Санкт-Петербург» 2012.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Карнавал сказок»-1:праздники в детском саду (пособие для музыкальных руководителей ДДУ).«Композитор – Санкт-Петербург»2007.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Карнавал сказок»-2праздники в детском саду (пособие для музыкальных руководителей ДДУ).«Композитор – Санкт-</p>

	<p>к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие для дошкольников. (3-6 л.). Развитие речи. Часть 2. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Звери и их детеныши. Пособие для дошкольников. (3-6 л.). Развитие речи. Часть 3. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал -карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). Развитие речи. Часть 4. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). Развитие речи. Часть 5. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). Развитие речи. Часть 6. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). Развитие речи. Часть 7. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса". "Лисичка со скалочкой". "Соломенный бычок, смоляной бочок". "Волк и семеро козлят"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). Наши книжки. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет по введению в художественную литературу. Наши книжки. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу. Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями. Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников. Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже</p>	<p>Петербург»2007. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Ах, карнавал!»- 1:праздники в детском саду (пособие для музыкальных руководителей ДДУ).«Композитор – Санкт-Петербург»2006. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Ах, карнавал!»- 2: праздники в детском саду (пособие для музыкальных руководителей ДДУ).«Композитор – Санкт-Петербург»2006. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Хи-хи-хи да ха-ха-ха»- выпуск 1(методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей ДДУ)«Невская нота– Санкт-Петербург»2009. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Хи-хи-хи да ха-ха-ха»- выпуск 2(методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей ДДУ) «Невская нота– Санкт-Петербург»2009. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Как у наших у ворот...»- русские народные песни в детском саду (пособие для музыкальных руководителей ДДУ).«Композитор – Санкт-Петербург»2003. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Игры, аттракционы, сюрпризы)(пособие для музыкальных руководителей ДДУ).«Композитор – Санкт-Петербург»2003. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.«Весёлые досуги»(пособие для музыкальных руководителей ДДУ) «Невская нота – Санкт-Петербург»2011. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.«Потанцуй со мной, дружок»(методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей ДДУ).«Невская нота– Санкт-Петербург»2010. Русская народная песня для детей (в помощь муз. руководителям ДОУ).Санкт-Петербург «Детство-пресс»2012 Картушина М.Ю. «Музыкальные сказки о зверятах». Развлечения для детей 2-3 лет. Москва 2010</p>
--	--	--

	<p>умеют читать. Вып. 1 Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2 Ты-словечко, я-словечко... . Пособие по риторике для старших дошкольников. Ты-словечко, я-словечко... . Методические рекомендации к пособию. Моя математика. Пособие для дошкольников (4-5 лет). Моя математика. Методические рекомендации к пособию для дошкольников (4-5 лет). Моя математика. Часть 1. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет). Моя математика. Часть 2. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет). Моя математика. Часть 3. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет). Моя математика. Методические рекомендации к ч. 1-3 пособия (5-6 лет). Здравствуй, мир! (для самых маленьких). Часть 1. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие для дошкольников 4-5 лет. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для дошкольников 5-6 лет. Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие для старших дошкольников 6-7 лет. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1-4 пособия. Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей. Кукла Таня. Методические рекомендации к пособию. Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по синтезу искусств. Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по синтезу искусств. Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по синтезу искусств.</p>	<p>Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» .Младший дошкольный возраст. Москва 2011. Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» .Старший дошкольный возраст. Москва 2011. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград 2011 Т.А.Лунёва. музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование (вторая младшая группа) Волгоград 2013. О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. Москва 2010. Т.М.Бондаренко . Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Образовательная область. «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ -Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012. Д.Н.Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011./ Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – Н.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. /Д.Н. Колдина Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». –М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144 с., переиздание дораб. и доп. И.А.Лыкова. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Д.Н. Колдина « Лепка и рисование с детьми». Изд. Москва Мозайка – синтез 2011г. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом</p>
--	---	---

	<p>Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к ч.1-3 пособия.</p> <p>Лепка. Часть 1. Наглядное пособие для детей 3-4 лет.</p> <p>Лепка. Часть 2. Наглядное пособие для детей 4-5 лет.</p> <p>Лепка. Часть 3. Наглядное пособие для детей 5-6 лет.</p> <p>Аппликация. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет.</p> <p>Аппликация. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет.</p> <p>Аппликация. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет.</p> <p>Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет..</p> <p>Всё по полочкам. Информатика для старших дошкольников.</p> <p>Всё по полочкам. Методические рекомендации к пособию.</p> <p>Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу "Познаю себя"</p> <p>Это - я. Методические рекомендации к пособию.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 2. Деревья</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 4. Посуда</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 5. Одежда</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 6. Игрушки. Спортивный инвентарь</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников</p>	<p>«Цветной мир», 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p> <p>Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012.</p> <p>Лыкова И.А. Умные пальчики. - М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» ранний возраст. - М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». - М.: ИД «Цветной мир», 2016</p>
--	--	--

(карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 8. Продукты питания
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 10. Птицы
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 11. Животные
Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 1
Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 2.
Программно-методическое пособие для работы с дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ.
"Речевая культура диалога педагога с родителями". Учебно-методическое пособие.
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников.
Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки) к пособию "Диагностика развития и воспитания дошкольников в ОС "Школа 2100"
Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Пособие для ДОУ.
Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Пособие для ДОУ.
Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Пособие для ДОУ.
Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Пособие для ДОУ.

	<p>Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Пособие для ДОУ.</p> <p>Речевые досуги. Пособие для ДОУ. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка.</p> <p>Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Пособие для ДОУ.</p> <p>Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Пособие для ДОУ.</p> <p>Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Пособие для ДОУ.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет/ под ред О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет/ под ред О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>	
Коррекционная работа		
	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2015</p>	

3.5. Распорядок и режим дня

Режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
	Время проведения					
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика		7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.50	8.10-8.50	8.15-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Утренний сбор		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей		9.00-9.10	9.00-9.45	9.00-10.05	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки		9.10-11.30	9.45-12.20	10.05-12.20	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед		11.30-12.20	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор		16.00-16.20	16.00-16.35	16.00-16.40	16.00-16.50	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.50-18.00	16.55-18.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы

	<p>между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п)</p>
<p>3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p>	<p>Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний (выбрать и добавить свои).</p> <p>Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы) ▪ досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно) ▪ праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее) ▪ игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа) ▪ игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее) ▪ экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога) ▪ целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы) ▪ тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ) ▪ проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в ежемесячный план работы ДОУ) ▪ разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) <p>и другие.</p>
<p>3.7. Требования к психолого-</p>	<p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <p>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной</p>

**педагогическим
условиям**

- самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

	<p>индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для овладения культурными средствами деятельности; • организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; • поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; • оценку индивидуального развития детей; <p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p>3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. • реализацию различных образовательных программ; • в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия: • учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учёт возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на</p>

участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее). ▪ описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее) ▪ описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее. ▪ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе. ▪ наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей). ▪ создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).
--	---

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<p style="text-align: center;">Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №5 «Ручеёк»</p>	<p>В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольника. При разработке учитывалась продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы, объем образовательной деятельности. Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.</p> <p>Программа рассчитана на 5 возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -группа раннего возраста – от 2х до 3х лет; -младшая группа – от 3х до 4х лет; -средняя группа – от 4х до 5х лет; -старшая группа – от 5 до 6 лет; -подготовительная группа – от 6 до 7 лет. <p>Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: коммуникативной,</p>
---	--

	<p>познавательной, двигательной, игровой, изобразительной, музыкальной, а также в самообслуживании и бытовом труде, конструировании и восприятии художественной литературы и фольклора.</p> <p>Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»). Программа «Детский сад 2100» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.</p> <p>Вариативная часть Программы представлена программами, направленными на художественно-эстетическое, физическое и познавательное развитие. Это программы: И. А. Лыкова «Умные пальчики», И. А. Лыкова «Цветные ладошки», О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши-крепыши», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки».</p> <p>Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекция нарушений развития речи) представлена программой Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».</p> <p>Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития.</p> <p>Основные формы взаимодействия с семьями: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, информирование, родительские собрания, организация выставок детского творчества, общение по электронной почте, открытые просмотры, мастер-классы. Совместная работа организуется с помощью конкурсов, праздничных концертов, прогулок, экскурсий, исследовательской и проектной деятельности.</p>
--	---

Учебный план
МБДОУ «Детский сад №5 «Ручеёк»

Количество ОД в неделю							
Вид детской деятельности			Возрастные группы				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Обязательная часть Программы							
1	Коммуникативная/ Общение со взрослыми (ранний возраст)	«Познаю себя»	В совместной деятельности с воспитателем в рамках программы «Детский сад 2100»			1	1
		«Ты – словечко, я – словечко...»	-	-	-	1	1
		«Речевой фитнес»	1	-	-	-	-
		«По дороге к азбуке»	-	1	1	1	2
2	Познавательная- исследовательская/ Предметная, экспериментирование с материалами и веществами (ранний возраст)	«Моя математика»	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2	2
		Сенсорное развитие («Кукла Таня»)	1	-	-	-	-
		«Здравствуй, мир!»	1	1	1	1	2
		«Все по полочкам»	-	-	-	-	1
		«Путешествие в прекрасное»	-	В совместной деятельности с воспитателем в рамках программы «Детский сад 2100»			1
3	Двигательная/ Двигательная активность (ранний возраст)	2	2	2	2	1	
4	Восприятие художественной литературы и фольклора / Восприятие смысла сказок, стихов (ранний возраст)	В совместной деятельности с воспитателем в рамках программы «Детский сад 2100»					
5	Игровая/ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ранний возраст)	В совместной деятельности с воспитателем в рамках программы «Детский сад 2100»					
6	Самообслуживание и элементарный бытовой	В совместной деятельности с воспитателем в рамках программы «Детский сад 2100»					

	труд					
7	Конструирование/ Предметная, экспериментирование с материалами и веществами (ранний возраст)	В совместной деятельности с воспитателем в рамках программы «Детский сад 2100»				
8	Изобразительная/ Предметная, экспериментирование с материалами и веществами (ранний возраст)	1	1	1	В совместной деятельности с воспитателем в рамках программы «Детский сад 2100»	
9	Музыкальная/ Восприятие смысла музыки (ранний возраст)	1	1	1	В совместной деятельности с воспитателем в рамках программы «Детский сад 2100»	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Конструирование/ Предметная, экспериментирование с материалами и веществами (ранний возраст)	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	1
2	Двигательная/ Двигательная активность (ранний возраст)	-	1	1	1	2
3	Изобразительная/ Предметная, экспериментирование с материалами и веществами (ранний возраст)	1	1	1	2	2
4	Музыкальная/ Восприятие смысла музыки (ранний возраст)	1	1	1	2	2
Всего в неделю		10	10	10	15	18