

Согласовано
Директор
МБОУ СОШ п. Васильково
Максимова М.О.



Согласовано
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №5 «Ручеёк»
О.Н. Колесниченко



Дополнения к Программе единого образовательного пространства «Ступени роста»

Пояснительная записка.
Актуальность.

Цель программы: сохранение единства образовательного пространства для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования).

Задачи программы:

- Создание единой социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психологической готовности детей дошкольного возраста для дальнейшего обучения в начальной школе.
- Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования), специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
- Профессиональное развитие педагогических работников на всех уровнях образовательного пространства.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Участники программы: дети дошкольного и школьного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

Проблемы непрерывного образования.

1. Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.
2. Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между “входными” и “выходными” требованиями детского сада и школы.
3. Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
4. Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).
5. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.
6. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Преемственность образовательного процесса:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования	Цель начального образования
формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение в содержании повторений, пропедевтики, разработки единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения “сквозных” линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- 1) учет возрастных особенностей;
- 2) снятие психологических трудностей;
- 3) адаптация переходных периодов;
- 4) обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- 5) общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- 6) обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- 7) использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;

- б. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы.

1 этап - поступление ребенка в детский сад:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- педагогическое и психологическая диагностика при поступлении ребенка в детский сад



2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- проведение общих метод объединений, педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;
- проведение открытых уроков и занятий;
- разработка совместных программ по патриотическому, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей;
- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих);

На втором этапе, самом длительном с детьми задействованы воспитатели, учителя, психолог, медицинская сестра, организатор по воспитательной работе.

3 этап – плавный переход из детского сада в школу.

Педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка. Заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.

На основании созданной программы составляется перспективный план работы и план на год, план методических объединений и план открытых мероприятий.

Ожидаемые результаты: повышение качества образования на всех ступенях образовательной системы.

Взаимодействие в кластере



Блок «Педагог» включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Блок «Дети» включает:

- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение психолого-педагогический диагностик с детьми дошкольной группы и обучающихся первых классов.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, акций, конкурсов, выставок

Блок «Коррекционная работа»:

- Выступление педагога-психолога на совместных методических объединениях, на педагогических советах и родительских собраниях.
- Проведение психолого-педагогических диагностик.
- Проведение консультаций, бесед с детьми и родителями, педагогами и воспитателями.
- Взаимодействие специалистов (учитель-логопед ДООУ и педагог-психолог школы)

Блок «Родители» включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия.
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов, педагога-психолога.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогом-психологом, учителями начальных классов «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника.
3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

Блок «Преимственность программ» включает:

- Реализация в ДООУ нулевой ступени программы «Школа XXI век» - «Предшкольная пора»